

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



О повышении эффективности использования результатов процедур оценки качества образования

Руководитель Рособнадзора
Сергей Сергеевич Кравцов

Мартовские
совещания



ЮЖНАЯ КОРЕЯ

Актуализация образовательных программ, научно-исследовательская работа детей, выплата годового бонуса учителю на основании четких критериев, включающих в себя объём исследовательской деятельности учеников, высокая учебная нагрузка ребёнка в процессе обучения в школе на всех уровнях образования

КИТАЙ

Вариативность образовательных программ, высокий уровень объективности оценочных процедур, обмен учителей между сильными и слабыми школами для выравнивания качества образования, обязательное повышение квалификации учителей, отдельная структура старшей школы при ВУЗе

СИНГАПУР

Метапредметный подход, индивидуальная траектория обучения, объективное назначение директоров школ, повышение квалификации учителя не по предметам, а по ключевым проблемам, ранняя дифференциация детей на основе независимой диагностики после начальной школы, двухступенчатый отбор на предпрофильное и профильное обучение






Единая система оценки качества образования

ПРОЦЕДУРЫ ОКО

 ГИА (9-11)	 НИКО
 ВПр	 Исследования компетенции учителей
 Международные сравнительные исследования	 Оценка директоров
 Исследования дошкольного образования	 Углубленные исследования

ФИОКО

 Единый центр анализа, обработки и интерпретации данных
 Определение проблематики
 Рекомендации по повышению качества образования

ОУО

Региональные
ИПКРО

Стандарты
и программы

Педагогические
ВУЗы



РОСОБРНАДЗОР

**УЛУЧШЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ**



Результаты ЕГЭ-2016



ЕГЭ по русскому языку

Снижение доли участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог в 24 балла (для получения аттестата), до 0,9% (в 2015 году – 1,7 %)



Средний тестовый балл в 2016 году составил 68,4 балла (в 2015 году – 65,9 балла)



■ 2015



ЕГЭ по математике профильного уровня

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня составил 46,6 балла (в 2015 году – 45,4 балла)



Снижение доли участников, не преодолевших минимальный порог в 27 баллов, до 14,3% (в 2015 году – 15,1%)



■ 2016

Тенденция сокращения доли участников, не преодолевших минимальный порог:

на 3,9% по информатике и ИКТ

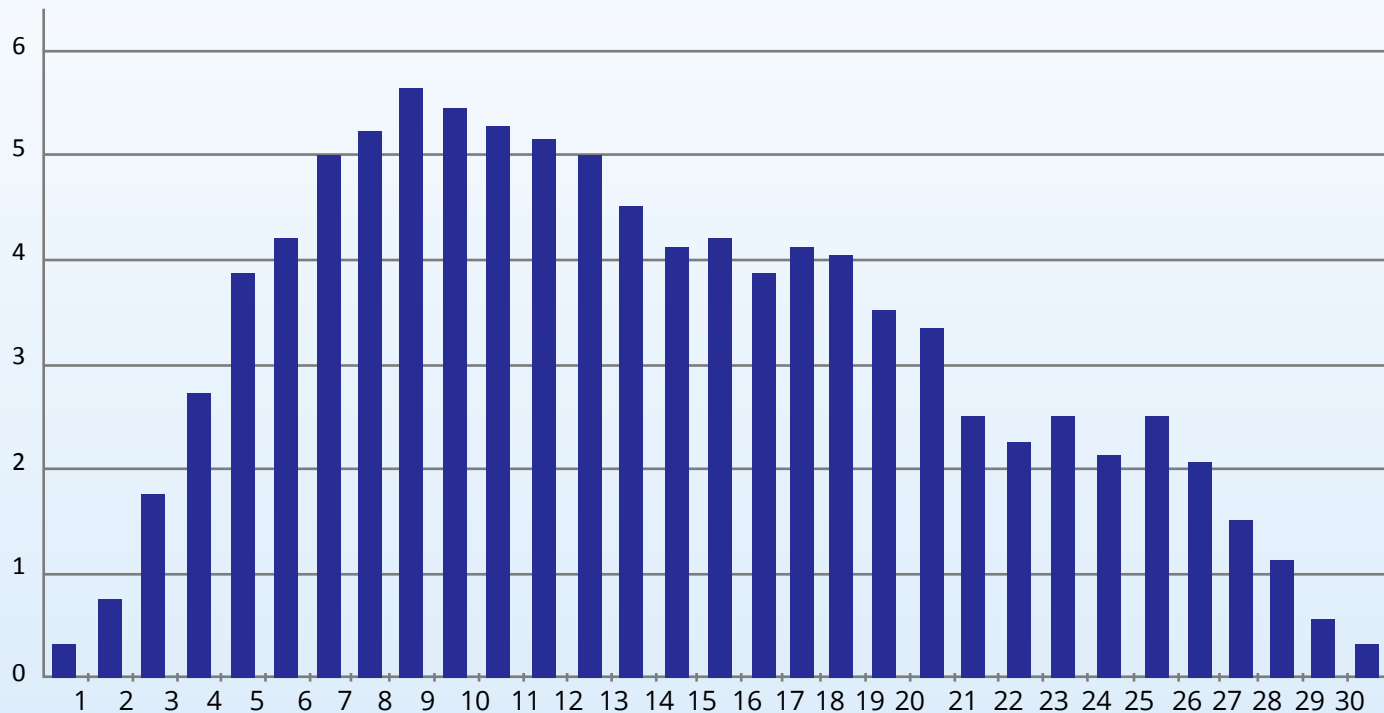
■ на 2,1% по географии

■ на 1,7% по английскому языку



Результаты НИКО 2016 г. Английский язык

5 класс | 8 класс



16 874



Распределение
баллов (макс.
балл - 30)

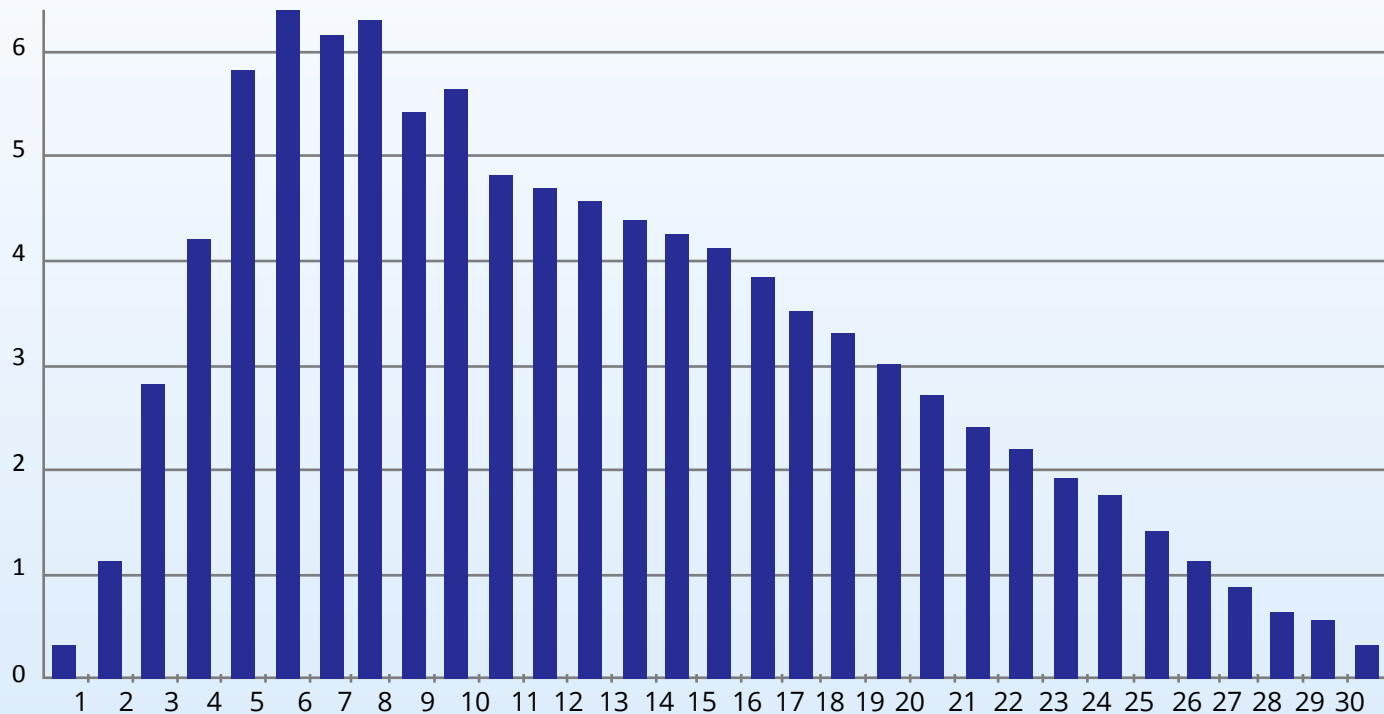
■ %



Результаты НИКО 2016 г. Английский язык

5 класс

8 класс



16 564



Распределение
баллов (макс.
балл - 30)

■ %



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Утвержден приказом
Минобрнауки России
от 17 апреля 2012 г. № 413;
с изменениями от 31 дек. 2015 г.



**Переход к обязательному ЕГЭ
по иностранным языкам к 2022 году**
ЕГЭ на базовом и углубленном уровне (разные КИМы)

Проблемы:

1

Нормативно не установлен
перечень иностранных
языков, по которым
проводится ЕГЭ;

2

Отсутствие предметного
содержания в ФГОС;

3

Отсутствие других
нормативных документов,
определяющих
предметное содержание,
подлежащее контролю
*(«Примерная программа»,
«Планируемые результаты» и т.п.)*



Переход к двухуровневому ЕГЭ по иностранным языкам

1

Разработка новых моделей ГИА базового и углубленного уровней;

2

Разработка механизма широкомасштабной апробации новых моделей ГИА с проверкой развернутых ответов независимыми экспертами;

3

Обеспечение мониторинга качества образования по иностранным языкам;

4

Проведение стартовой и промежуточной диагностики результатов обучения иностранным языкам учащихся 7-х классов *(осень 2017 г. и весна 2018 г. соответственно)*;

5

Проведение всероссийских проверочных работ по иностранным языкам для учащихся 11 класса;

6

Возможность проведения обязательной ГИА в компьютеризованной форме и возможность полуавтоматической проверки устных ответов участников экзамена;

7

Возможность сессионного проведения обязательной ГИА на протяжении последнего года обучения в школе

Оставить без изменений действующую модель ЕГЭ по иностранным языкам до перехода к двухуровневому ЕГЭ



Система повышения квалификации учителей и подготовки педагогических кадров



Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учителя;



Диагностика профессиональных проблемных зон учителей и индивидуальные траектории повышения квалификации;



Развитие методической компетенции учителя, внедрение современных технологий обучения;



Модернизация содержания обучения
Усиление предметной составляющей, внедрение курса по современным подходам к оцениванию учебных достижений обучающихся



Приоритетные задачи

Скоординированные
учебные планы

Адаптированное
к современным условиям
содержание образовательных
программ

Ограниченное количество
учебников по предметам
(2-3 учебника в линейке предметов)

**Объективная оценка
знаний учеников**

(НИКО, ВПР, ГИА-9, ЕГЭ)

Практикоориентированность
педагогического
образования

**Объективное назначение
директоров
образовательных
организаций**

Обеспечение
**профессионального роста
учителей** на основании
объективных результатов
их работы



Использование результатов оценочных процедур





Использование результатов оценочных процедур



Использование отчетов по результатам оценочных процедур **для работы региональных ИПК**

использование материалов, представленных на официальных сайтах в сети интернет НИКО

eduniko.ru

и ВПР

vpr.statgrad.org.org

fipi.ru



Разработка региональной **модели повышения квалификации педагогических работников** с учетом результатов оценочных мероприятий для совершенствования системы образования на региональном уровне



Представление разработанной модели на совещании с представителями ОИВ в сентябре 2017 года



Использование результатов оценочных процедур





Использование результатов оценочных процедур

Региональные институты повышения квалификации работников образования

1

По результатам оценочных процедур нельзя сравнивать эффективность работы школ, учителей

2

Оценка эффективности адресной работы региональных институтов повышения квалификации работников образования со слабыми школами, муниципальными образованиями

3

Использование для внутренней работы институтов повышения квалификации и реализации точечных проектов по повышению качества образования

4

По результатам ЕГЭ в течение 2015-2016 учебного года был реализован проект «Я сдам ЕГЭ» по повышению качества образования по русскому языку, математике, обществознанию в регионах СКФО